




Коррекционная педагогика
начального образования



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика



(подпись) (инициалы, фамилия)
« _____ » 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК



А.Н. Усевич
« _____ » 20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Стерлитамак, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений в области коррекционной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции:

А/01.6: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Слушатель должен знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Слушатель должен уметь:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при

необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – преподаватели образовательных учреждений.

Объем реализации программы 256 часов.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		
			Всего	Обязательная аудиторная	Дистанционные занятия
				аудиторные занятия	
1	2	3	4	6	8
1.	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	"-/Э"	22	12	10
2.	Специальная психология и педагогика	"-/Э"	48	28	20
3.	Основы жестовой речи	"ДЗ/-"	16	16	

4.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"-/Э"	30	20	10
5.	Особенности преподавания русского языка и литературы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"-/ДЗ"	24	14	10
6.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"ДЗ/- "	20	14	6
7.	Особенности преподавания предмета "Окружающий мир" в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"ДЗ/- "	10	8	2
8.	Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"ДЗ/- "	8	8	
9.	Особенности физического воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"ДЗ/- "	10	8	2
10.	Особенности музыкального воспитания с практикумом в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	"ДЗ/- "	8	6	2
11.	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	"-/ДЗ"	20	10	10
12.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования	"-/ДЗ"	10	8	2
13.	Производственная практика	"-/ДЗ"	18	18	
	Итоговая аттестация		6		
	Часы промежуточной аттестации		6		
Всего			256	170	74

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.	1	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	1	
	Класс компенсирующего обучения. Класс выравнивания. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения	1	
	Диагностико-консультативная деятельность педагога при изучении психического развития ребенка	1	
	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.	1	
	Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций	1	
	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью	1	
	Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	
	Использование дидактических пособий при построении работы в рамках сенсорно-интегративного подхода.	1	

	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями	1	
	Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	
Специальная психология и педагогика	Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	1	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	1	
	Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования	1	
	Формы организации специального обучения	1	
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	1	
	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	1	
	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	
	Особенности психического развития детей с ЗПР.	2	
	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	2	
	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	1	
	Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	2	
	Специальное образование лиц с нарушением слуха.	2	
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	1	
	Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	1	
	Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	2	
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	1		
Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	1		
	Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи	1	

	Особенности психического развития детей с нарушением речи.	2	
	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	1	
Основы жестовой речи	Дактилографирование алфавита от А до Я, от Я до А и в смешанном порядке	1	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Приветствие знакомство».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Счет, числа».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Семья», «Дом, домашняя обстановка».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Продукты, пища, посуда».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Цвета».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Одежда, обувь».		
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Природа. Природные явления. Погода. Времена года»	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Время, календарь».	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Растительный и животный мир»	1	
	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Отдых. Спорт», «Город, транспорт».	1	
	Перевод стихотворения «Числа» и обратный перевод	1	
	Составление и перевод рассказа о своей семье	1	
	Составление 10 предложений для прямого и обратного перевода по теме «Дом, домашняя обстановка».	1	
	Составление 10 предложений для прямого и обратного перевода по теме «Продукты, пища, посуда».	1	
Составление и перевод речевыми жестами и обратным переводом рассказа о любимом времени года и погоде.	2		
Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекцион	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1	Выполнение практических заданий,
	Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом	1	

но-развивающего обучения	особенностей развития обучающихся.		тестирование, опрос
	Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения»».	2	
	Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.	2	
Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2		
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые	2	

	для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью .		
	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Особенность и преподавания русского языка и литературы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе для начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Конструирование современного урока русского языка и литературы в начальной школе с использованием интерактивного оборудования на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока	2	
	Анализ структуры учебного занятия русского языка и литературы. Подготовка учебного занятия русского языка и литературы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	2	
	Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе	2	
	Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	2	
	Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	

Теоретическое основы начального курса математики с методикой преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Моделирование фрагмента урока математики с дидактическими играми с использованием интерактивного оборудования в классах коррекционно-развивающего образования.	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, математические диктанты(используя интерактивное оборудование) для обучающихся с различными нозологиями	2	
	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием интерактивного оборудования.	1	
	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики с использованием интерактивного оборудования.	1	
	Составление фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования. Проведение и анализ фрагмента урока дочислового периода.	2	
	Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса для обучающихся с различными нозологиями.	2	
	Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	
	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	1	
	Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	1	
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем	1		

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Особенность и преподавания предмета "Окружающий мир" в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Методы и методические приемы обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	1	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	1	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .	1	
	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме (на выбор)	1	
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с ОВЗ	1	
	Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с ОВЗ.	1	
Особенность и обучения продуктивным видам деятельности	Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Методика работы с бумагой и картоном в начальной	2	

и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»		
	Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Особенность и физического воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Тема 1. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Тема 3. Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Тема 4. Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	2	
Особенность и музыкального воспитания с практиком в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	<i>Музыкальная деятельность в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	2	
	Специфика программ по музыке в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Тема 2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	2	
	Тема 3. Ведение документации кабинета	2	
	Тема 4. Изучение и анализ проблем начального общего образования компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	
	Тема 1.5. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	2	
Основы организации внеурочной деятельности и в области информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования	Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования	2	Выполнение практических заданий, тестирование, опрос
	Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	2	
	Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
Производственная практика	Наблюдение уроков. Анализ уроков учителя. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока. Определение цели и задач уроков. Использование учителем на уроке упражнений для развития познавательных навыков	6	Выполнение практических заданий, заполнение дневника
	Проверка тетрадей, оценивание работ.	2	
	Пробное проведение некоторых этапов урока с использованием методов и приемов	1	
	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке	4	
	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	3	
Проведение наблюдения уроков. Использование учителем дифференцированных заданий, организация практической работы	2		

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме экзаменов, дифференцированных зачетов.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;
- акустическая система;
- игровые и дидактические пособия;

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmpc.ru/ учебный курс Преподаватель-стажер в системе специального образования (Тьюторское сопровождение)	Дистанционно и очно: Лекции, практические занятия, тестирование	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса
Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Басилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем [Электронный ресурс] /

- Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 132 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".- ISBN 978-5-4212-0505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029122>
2. [Богданова Т. Г.](#) Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
 3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. –М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
 4. Городицкая В.С. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.
 5. Гриф М.Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>
 6. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-906992-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046418>
 7. [Истомина-Кастровская Н. Б.](#) Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
 8. [Истомина-Кастровская Н. Б.](#) Методика обучения математике в начальной школе. Практикум :учеб.пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 198 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>
 9. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 251 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1036449>

10. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. / Под ред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2019.
12. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501608>
13. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
14. Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
15. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2020. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
16. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
17. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование).
18. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-метод. пособие / Л.В. Фомичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 256 с. - ISBN 978-5-89815-942-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044241>

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru

8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru
11. Официальный сайт <https://worldskills.ru/>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., преподаватель первой категории